



Katze mit tz

1. – 4. Klasse

Rechtschreib-Start und Grundwortschatz

INHALT

1 Inhalt und Steuerseite	2
1.1 Steuerseite	2
1.2 Vorübungen	3
1.3 Wortgruppen	5
1.4 gemischte Übungen	12
1.5 Lernstand speichern	14
1.6 Diplom	14
2 Lernstand / Arbeitsplan profaxonline	15
2.1 Lernstand einsehen	16
2.2 Übungen zurücksetzen	16
2.3 Arbeitsplan erstellen	16
2.4 7 Tage profax und Lernprotokoll	16
3 Vernetzung	17
3.1 profax Lernhefte: Rechtschreib-Start	18
3.2 profax Lernhefte: Textverständnis-Training	19
4 Dokumentation „Katze mit tz“	20
4.1 Lehrplan 21	20
5 Team	22




1 Inhalt und Steuerseite

1.1 Steuerseite

Hauptauswahl

[Handbuch](#)
[Zusatzmaterial zum Ausdrucken](#)
[Impressum](#)



-  Vorübungen
-  Wortgruppen
-  Gemischte Übungen
-  Diplom

1.2 Vorübungen

A detailed illustration of a black cat with bright yellow eyes, sitting and looking towards the viewer. The cat has long, thin whiskers and a long, curved tail.

< Vorübungen

- 1 Tierbilder sortieren
- 2 Tiergeräusche zuordnen
- 3 Tiergeräusche: lang / kurz
- 4 Wörter: lange / kurze Laute
- 5 Tiernamen sortieren
- 6 Wörter sortieren

Die Vorübungen haben zum Ziel, dass sich die Lernenden mit den Grundlagen vertraut machen.

Sortieren

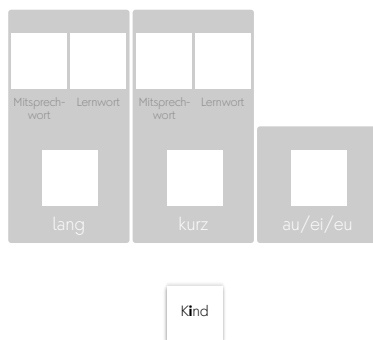
Die Lernenden erleben mit **1 Tierbilder sortieren** einen zweistufigen Sortierprozess. Später brauchen sie diese Art von Sortierprozess, wenn sie entscheiden müssen, ob

1. der betonte Laut kurz oder lang gesprochen wird.
2. ob es sich um ein Mitsprechwort (lautgetreues Wort) oder um ein Lernwort handelt.

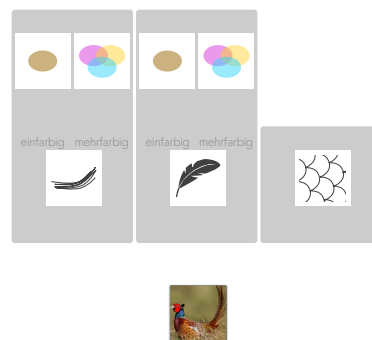
Die Sortieridee wird mit **5 Tiernamen sortieren** und **6 Wörter sortieren** erneut aufgenommen.

Ganz wichtig: Diese Sortierprozesse auch mit den ausdrückbaren Materialien üben. Sie finden sie unter **Hauptauswahl → Zusatzmaterial zum Ausdrucken**.

Beispiel Wörter sortieren




Beispiel Tierbilder sortieren




















Phonologische Bewusstheit





Die Übungen **2 Tiergeräusche zuordnen**, **3 Tiergeräusche lang oder kurz** und **4 Wörter: lang oder kurzer Laut** dienen der Steigerung der phonologischen Bewusstheit.

1.3 Wortgruppen



 Wortgruppen





					
					
					
					
Mitsprech- wörter	Lern- wörter	Mitsprech- wörter	Lernwörter		
lang		kurz		au ei eu	Spezielle

Der Erwerb der deutschen Rechtschreibung erfolgt über **Leittiere**. Jedes Leittier steht für ein bestimmtes Rechtschreibphänomen (z.B. **Katze** für **tz**). Hinter jedem Leittier befindet sich eine Lernkartei, die 5 Lernschritte umfasst. Der aktuelle Bearbeitungsstand wird durch das Farbniveau sichtbar.

Leittier		Rechtschreibphänomen
 Bär		lautgetreue Wörter mit langem Vokal, in der Regel einsilbig
 Biber		lautgetreue Wörter mit langem Vokal, in der Regel zweisilbig
 Regenwurm		lautgetreue Wörter mit langem Vokal, in der Regel dreisilbig
 Aal	aa / ee / oo	
 Fliege	ie	In zeitlichem Abstand mit der Gruppe Vieh trainieren
 Reh	_h	
 Vieh	ieh	In zeitlichem Abstand mit der Gruppe Fliege trainieren
 Hund		lautgetreue Wörter mit kurzem Vokal, in der Regel einsilbig
 Panda		lautgetreue Wörter mit kurzem Vokal, in der Regel zweisilbig
 Krokodil		lautgetreue Wörter mit kurzem Vokal, in der Regel mehrsilbig
 Affe	ff	kurzer Vokal vor Doppelkonsonant oder Schärfung
 Libelle	ll	kurzer Vokal vor Doppelkonsonant oder Schärfung
 Hummer	mm	kurzer Vokal vor Doppelkonsonant oder Schärfung
 Henne	nn	kurzer Vokal vor Doppelkonsonant oder Schärfung
 Schuppentier	pp	kurzer Vokal vor Doppelkonsonant oder Schärfung
 Walross	ss	kurzer Vokal vor Doppelkonsonant oder Schärfung
 Otter	tt	kurzer Vokal vor Doppelkonsonant oder Schärfung
 Katze	tz	kurzer Vokal vor Doppelkonsonant oder Schärfung
 Kuckuck	ck	kurzer Vokal vor Doppelkonsonant oder Schärfung
 Maus	au / äu	In zeitlichem Abstand mit der Gruppe eu trainieren
 Eichhörnchen	ei	In zeitlichem Abstand mit der Gruppe ai trainieren
 Eule	eu	In zeitlichem Abstand mit der Gruppe au/äu trainieren
 Qualle	qu	besondere Laute
 Vogel	v	besondere Laute: v als f oder w ausgesprochen
 Profaxtier	x	besondere Laute (profax nannten die Studierenden ihren Professor)
 Hai	ai	besondere Laute: In zeitlichem Abstand mit der Gruppe ei trainieren
 Storch	st	besondere Laute
 Specht	sp	besondere Laute
 Strauß	ß	Das ß erscheint nur bei Einstellung Deutschland oder Österreich




Total werden so rund **450 Wörter** geübt. Zur Vermeidung der Ähnlichkeitshemmung ist es wichtig, dass die Lernarbeit in einer bestimmten Reihenfolge geschieht. Nie: Mitsprechwörter und Lernwörter gemeinsam üben. Leittiere der Wörter mit Dehnungen immer separat üben.









Mitsprechwörter
Lernwörter




lang















Mitsprechwörter
Lernwörter

kurz

au
ei
eu



Spezielle

↑	↑	↑	↑	↑	↑
1.	6.	2.	5.	3.	4.
	Tier um Tier				

Lernschritte

Die Wörter in den Wortgruppen werden in 5 Lernschritten trainiert. Jedes Wort kann an einem Tag nur einmal bearbeitet werden. Die Datumssperre begünstigt nachhaltiges Lernen. Wörter, die falsch geschrieben werden, fallen um einen Lernschritt zurück. Lehrpersonen sind von diesen Einschränkungen ausgenommen.

Lernschritt 1

 **Lernschritt 1** 


Tippe das Wort ins passende Feld.

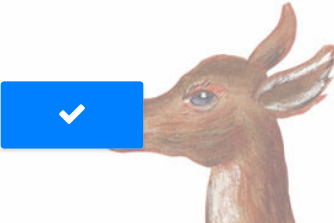
sehr


der

die

das







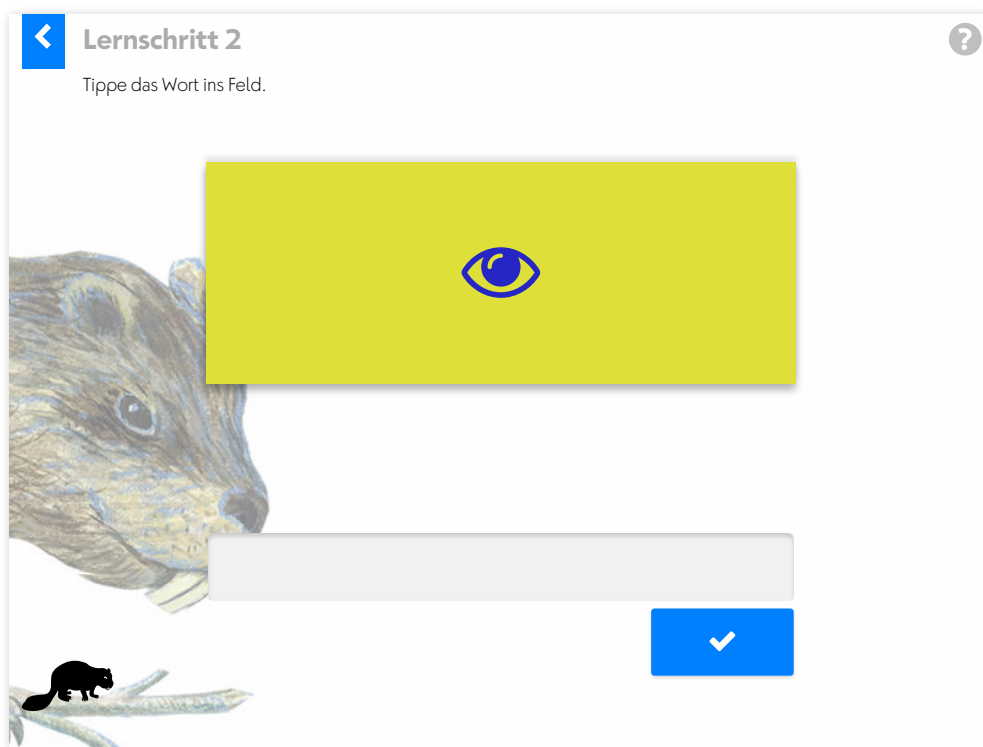
Das Wort wird abgeschrieben. Nomen müssen dem passenden Artikel zugeordnet werden.

Hinweis:

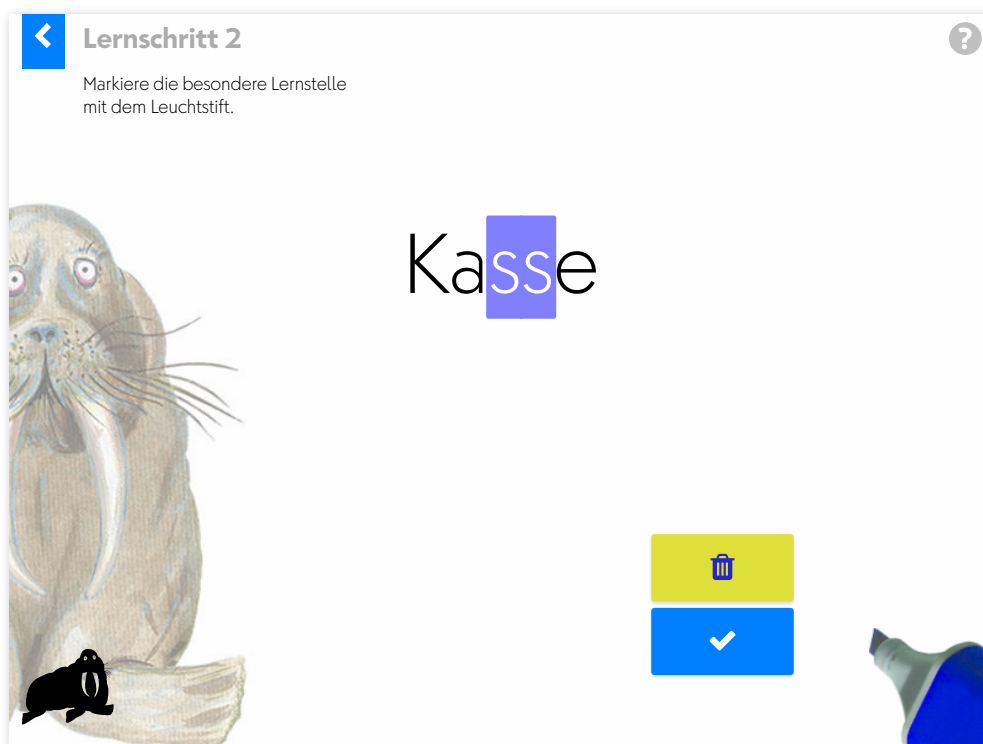
Lernschritt 1 soll grundsätzlich ein einfacher Einstieg ins Training sein. Als Unterstützung für Lernende mit Schwierigkeiten bei der Zuordnung der Artikel ist im Zusatzmaterial eine Liste mit allen Wörtern der Wortgruppen **mit Artikel** verfügbar. Drucken Sie die Liste aus und stellen Sie sie den Lernenden als Hilfe zur Verfügung (pdf Wörterliste)

Lernschritt 2

Mitsprech- und Lernwörter werden in Lernschritt 2 unterschiedlich geübt.




Mitsprechwörter: Das Wort wird kurz gezeigt. Danach muss es aus dem Gedächtnis geschrieben werden. Mit Klick auf das 👁 können sich die Lernenden das Wort beliebig oft ansehen.

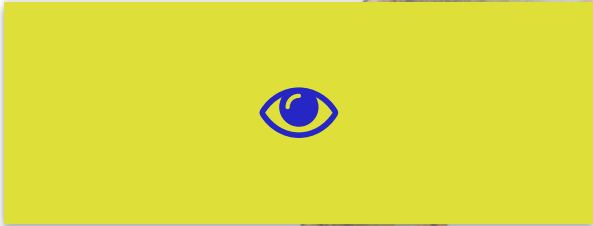


Lernwörter: Die Besonderheit im Wort muss markiert werden.

Lernschritt 3

 **Lernschritt 3**

Ziehe die Buchstaben mit der Maus ins richtige Kästchen.





H

a

r


a








Das Wort wird kurz gezeigt. Anschließend wird es mit den vorhandenen Buchstaben nachgebildet. Ober- und Unterlängen helfen mit, sich die Kontur des Wortes einzuprägen.

Lernschritt 4

 **Lernschritt 4**



Tippe das Wort, das du hörst, ins Feld.








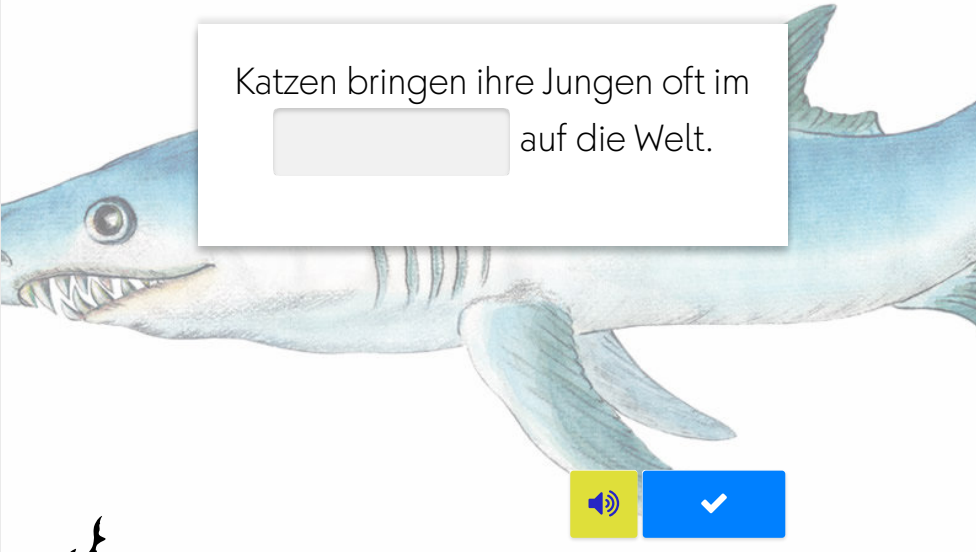
Das Wort wird diktiert und muss geschrieben werden.

Lernschritt 5

 **Lernschritt 5** 

Tippe das Wort, das in die Lücke kommt, ins Feld.

Katzen bringen ihre Jungen oft im
 auf die Welt.




Ein Satz wird diktiert. Das fehlende Wort in der Lücke muss ergänzt werden.


Hinweis:


Im Zusatzmaterial stehen die Sätze aus Lernschritt 5 für vertiefende schriftliche Arbeiten als Lückentexte zur Verfügung (pdf Wörterliste).

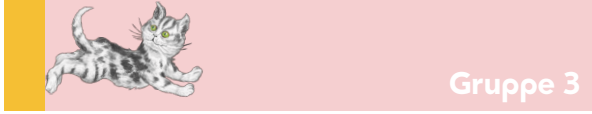
1.4 gemischte Übungen


Die Wörter werden am Schluss gemischt geübt. Sie sind in Gruppen von je 90 Wörtern zusammengefasst.


 **Gemischte Übungen**

**Gruppe 1**

**Gruppe 2**


**Gruppe 3**

**Gruppe 4**

**Gruppe 5**

Die Wörterliste kann vom Fenster [Hauptauswahl](#) mit einem Klick auf [Zusatzmaterial zum Ausdrucken](#) aufgerufen und als pdf geladen werden.


Gruppe Bär



dir	tot	die Oma
gut	wir	der Opa
hoch	der Zug	das Brot
der Hut	aber	der Bär
ja	die Erde	böse
las	der Hase	für
mag	die Hose	grün
mir	der Igel	der Löwe
nach	die Nase	müde
der Tag	oben	die Tür
rot	oder	wäre




Katze mit tz: Wörterliste2 / 71profaxonline.com

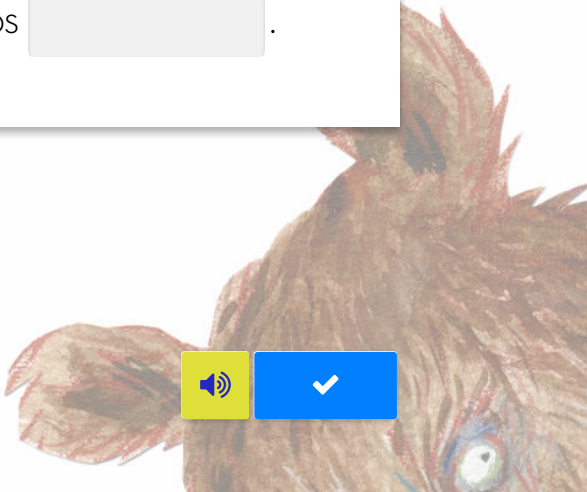
Bei den gemischten Übungen wird zuerst kontrolliert (Lernschritt 1), ob die Wortform gespeichert ist. Als Hilfe erscheint unten links immer das Leittier. Wenn die Lösung falsch ist, so kommt das Wort in eine Bearbeitungsschleife, die mit dem Lernschritt 2 (Sortieren) beginnt. Anschließend kommen wieder die Übungsformen, die aus den Wortgruppen bekannt sind.


 **Lernschritt 1**

Tippe das Wort, das in die Lücke kommt, ins Feld.

Durch Safariparks darf man mit
Autos .





 **Lernschritt 2**

Ziehe das Kärtchen zum passenden Feld.
Achte auf das Bild unten links!

Mitsprech-
wort Lernwort

lang


Mitsprech-
wort Lernwort

kurz

au/ei/eu

speziell

Witz



1.5 Lernstand speichern

Beachten Sie zur korrekten Speicherung der Nutzerdaten folgende Punkte:

- Verbindung zum Internet
- Übung vollständig lösen oder korrekt mittels [Back-Taste](#) verlassen
- [profaxonline](#) korrekt mittels [Abmelden](#) verlassen




Dass die Speicherung der Daten korrekt erfolgt, erkennen Sie beim Verlassen einer Übung am Hinweis [Speichere Nutzerdaten](#) am oberen rechten Bildschirmrand.



Speichere Nutzerdaten

1.6 Diplom

Das Tier jeder Tiergruppe, die vollständig bearbeitet wurde, lässt sich im Diplom platzieren. Die Hintergründe des Diploms sind veränderbar.

**Diplom**

Jedes Tier, das du in den Wortgruppen gelöst hast, erscheint hier und kann in der Landschaft platziert werden.



2 Lernstand / Arbeitsplan profaxonline

Der Bereich Lernstand erlaubt es der Lehrperson die Lernenden auf ihrem individuellen Lernweg zu begleiten.

Lehrpersonen sehen nur Lernende von Gruppen, denen sie selbst angehören. Dazu muss der Administrator die verantwortliche Lehrperson den entsprechenden Gruppen zuordnen. Eine Lehrperson kann für mehrere Gruppen verantwortlich sein.

Klicken Sie in der linken grauen Spalte auf **Lernstand** oder im Startbildschirm auf die blaue Kachel **Lernstand**.

Wählen Sie einen Benutzer.

Unter der Spalte Lernstand werden alle Lernmodule angezeigt, die dem Benutzer zugeteilt sind. Blenden Sie alle Übungen eines Lernmoduls ein oder aus, indem Sie auf den Titel des Moduls klicken.

Wenn Sie die Checkbox für **Nur bearbeitete Übungen anzeigen** aktivieren, werden nur die Übungen angezeigt, in denen die Schülerin gerade arbeitet oder deren Training abgeschlossen ist.

2.1 Lernstand einsehen

Bei Übungen mit einzelnen Aufgaben wird der Lernstand mit einem farbigen Feld pro Aufgabe angezeigt.

Vorübung 1: Tierbilder sortieren				
Vorübung 3: Tiergeräusche: lang und kurz				
Vorübung 5: Tiernamen sortieren				

Bei Übungen, denen eine Lernkartei hinterlegt ist, wird der Lernstand als Fortschrittsbalken angezeigt.

Bär (lang Mitsprechw.)				
Affe (kurze Lernw.)				
Libelle (kurze Lernw.)				

Es bedeuten:

- grün** Antwort richtig
- rot** Antwort falsch
- orange** die Aufgabe befindet sich in Überarbeitung
- grau** nicht bearbeitet

2.2 Übungen zurücksetzen

Mit einem Klick auf können Übungen zurückgesetzt werden. Der Lernstand wird gelöscht und die Übung kann neu bearbeitet werden.

2.3 Arbeitsplan erstellen

Mit einem Klick auf können Übungen dem Arbeitsplan des ausgewählten Lernenden hinzugefügt oder davon entfernt werden, mit einem Klick auf der ausgewählten Gruppe. Wenn sich eine Übung im Arbeitsplan befindet werden Name und Fortschrittsanzeige gelb hinterlegt. Ist die Zeile grün, so ist die Trainingsarbeit fertig.

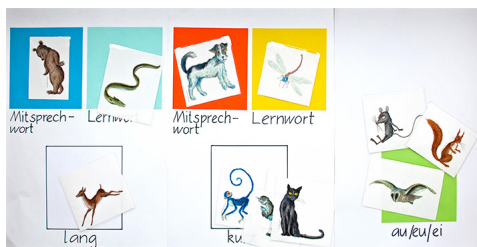
2.4 7 Tage profax und Lernprotokoll

Falls Sie mit Wochenplan arbeiten, erhalten Sie unter 7 Tage profax ein Feedback dazu, wie lange in sieben Tagen insgesamt mit welchem Lernmodul gearbeitet wurde.

Das Lernprotokoll zeigt, wann welche Übungen in den letzten 30 Tagen bearbeitet wurden. Die roten und grünen Zahlen geben an, wie viele Aufgaben **richtig** oder **falsch** gelöst wurden.

3 Vernetzung

Besonders erfolgreich lässt mit diesem Programm arbeiten, wenn das Lernen am Computer vernetzt wird mit ganz konkreten Arbeiten. Dazu lassen sich neben den Sortiervorlagen auch alle Tierbilder ausdrucken. Einige spannende Anregungen aus der Praxis sind hier abgebildet.



3.1 profax Lernhefte: Rechtschreib-Start

Die beiden **profax** Lernhefte erleichtern den Kindern das Verständnis der Theorie, die hinter der *Katze mit tz* steckt.

Verstehen ...

... kommt vor dem Üben

Den Kindern wird die Rechtschreibung so erklärt, dass sie sie auch verstehen können.

Inhalt:

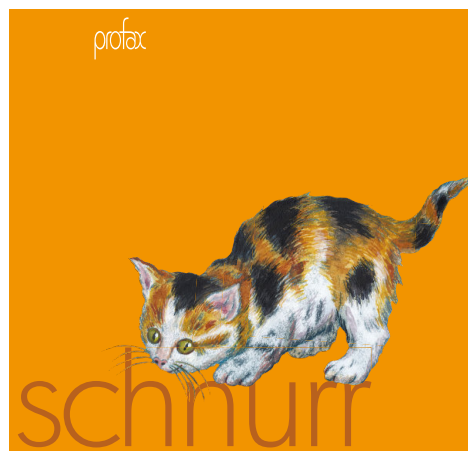
Miau

- Laute und Buchstaben
- kurz und lang gesprochene Vokale, Doppellaute
- spezielle Buchstaben



Schnurr

- Groß- und Kleinschreibung
- Unterscheidung lautgetreue Wörter/Lernwörter
- Doppelkonsonanten und Dehnungen



3.2 profax Lernhefte: Textverständnis-Training

Zu den meisten Leittieren des Programms gibt es Texte in diesen beiden Lernheften. Die inhaltliche Beschäftigung mit den Tieren verstärkt den Lernprozess.

Mit den beiden Lernheften können sich die Schüler und Schülerinnen Lesestrategien erarbeiten.

Sie lernen, dass für ein Leseverständnisprozess drei Schritte hilfreich sind:

1. Orientieren
2. Vertiefen
3. Zusammenfassen

Biber & so



Otter & so



4 Dokumentation „Katze mit tz“

4.1 Lehrplan 21

D.4 Schreiben			Übungsangebot profaxonline	
A. Grundfertigkeiten				
Zyklus		Kompetenz – Die Schülerinnen und Schüler ...		
1		c. können einzelne Laute heraushören, diese den passenden Buchstaben zuordnen und einzelne Wörter lautgetreu verschriften.	v_2 v_3 v_4 v_5 t1 t2 t3 t4 t5 t6	Stammorphem kurz oder lang gesprochen. Lernkartei mit lautgetreuen Wörtern.
F. Schreibprozess: sprachformal überarbeiten				
Zyklus		Kompetenz – Die Schülerinnen und Schüler ...		
1	2	b. können ihren Text im Austausch mit anderen sprachformal überarbeiten, wenn die Fehlerstelle markiert ist. Sie können dabei folgende Regeln in typischen Fällen beachten: sch-Schreibung, sp-/st-Schreibung, ng-Schreibung, gebräuchliche abstrakte Nomen groß, Satzschlusszeichen.	t28 t27	Lernkartei mit sp-Wörtern Lernkartei mit st-Wörtern
	2	c. können beim gemeinsamen Überarbeiten auf folgende Regeln achten: ie-Schreibung, e-/ä-Schreibung, Komma bei Aufzählungen.	t11	Lernkartei mit ie-Wörtern
	2	d. können im Austausch mit anderen die meisten Unkorrektheiten in Wörtern und Sätzen finden und sprachformal überarbeiten, wenn sie dabei Punkt für Punkt vorgehen. Sie beachten dabei folgende Regeln: Wortstammregel bei leicht erkennbaren Stämmen, Doppelkonsonantenregel, Großschreibung von typischen abstrakten Nomen (z.B. Glück), Kommas zwischen leicht erkennbaren Verbgruppen (Teilsätze). Die Zeichen bei der direkten Rede können sie mithilfe eines grafischen Schemas setzen.	t14 t15 t16 t17 t18 t19 t20	Lernkartei mit ff-Wörtern Lernkartei mit ll-Wörtern Lernkartei mit mm-Wörtern Lernkartei mit nn-Wörtern Lernkartei mit pp-Wörtern Lernkartei mit ss-Wörtern Lernkartei mit tt-Wörtern

D.5 Sprache(n) im Fokus		Übungsangebot profaxonline	
C. Sprachformales untersuchen			
Zyklus	Kompetenz – Die Schülerinnen und Schüler ...		
1	a. können Erfahrungen sammeln mit Reimen, Silben und Lauten (phonologische Bewusstheit).	v_2 v_3 v_4 v_5	Töne kurz oder lang Stammmorphem kurz oder lang gesprochen.
E. Rechtschreibregeln			
Zyklus	Kompetenz – Die Schülerinnen und Schüler ...		
1	b. können die Schreibung von Wörtern memorieren.		Ziel von Katze mit tz
1	b. können die Schreibung von Wörtern memorieren.	t28 t27	Lernkartei mit sp-Wörtern Lernkartei mit st-Wörtern
2	c. können folgende Rechtschreibregeln in dafür konstruierten Übungen anwenden, wobei die Regel jeweils vorliegt und keine Ausnahmen vorkommen: ie-Regel; ck-/tz-Regel; f-/v-Regel und e-/ä-Schreibung; Komma bei Aufzählungen von Einzelwörtern; Anführungszeichen bei direkter Rede (ohne Einschübe) mithilfe einer grafischen Vorlage.	t11 t21 t22 t24	Lernkartei mit ie-Wörtern Lernkartei mit tz-Wörtern Lernkartei mit ck-Wörtern Lernkartei mit v-Wörtern
	d. können folgende Rechtschreibregeln in dafür konstruierten Übungen anwenden, wobei die Regel inklusive relevanter Ausnahmen jeweils vorliegt: ie-Regel, f-/v-Regel und e-/ä-Schreibung (Stammregel), Doppelkonsonantenregel (inkl. ck-/tz-Regel), Großschreibung für konkrete und gebräuchliche abstrakte Nomen (z.B. Liebe, Wut, Glück), Trennregel, Komma bei Aufzählungen, Komma zwischen übersichtlichen Verbgruppen.	t14 t15 t16 t17 t18 t19 t20	Lernkartei mit ff-Wörtern Lernkartei mit ll-Wörtern Lernkartei mit mm-Wörtern Lernkartei mit nn-Wörtern Lernkartei mit pp-Wörtern Lernkartei mit ss-Wörtern Lernkartei mit tt-Wörtern

5 Team

Autorin	Claudia Schulthess-Hürzeler
Beratung	Dr. Katharina Leemann Ambroz
Lektorat	Daniela Prusse
Informatik	Mike Kronenberg
Illustrationen	Klaus Zumbühl
Gestaltung	Andreas J Meier
Sprecherin	Gabriela Kasperski-Schwager
Tonregie	Peter Goetsch
Ton	Hannes Quaderer
Bilder	adpics
Tierstimmen	© Zoo Zürich mit freundlicher Genehmigung
Herausgeber	Walter J. Bucher

profax Verlag AG

Postfach
8401 Winterthur
Schweiz

+44 910 92 06

info@profax.ch
www.profax.ch
www.profax.de
www.profax.at

Katze mit tz

@ profax Verlag AG

profaxonline

selbstständig lernen: jederzeit & überall