



# Regeltrainer Pro

## Regelkarten

### Illustrationen zum Ausdrucken

Die ausdruckbaren Illustrationen mit integrierter Regel ermöglichen eine ganzheitliche Integration des Lernprogramms in den Unterricht.

Die einzelnen Seiten lassen sich auf verschiedene Weise einsetzen

- für einen Input der Lehrperson zu einer Regel.
- als Hilfe zur Verbalisierung der Regel durch die Lernenden nach Abschluss der interaktiven Übung.
- als Sammelauftrag für Beispiele zu den Regeln.
- als Schwerpunktthema, das für eine bestimmte Zeit im Klassenzimmer aufgehängt wird.

Hinweise zum Copyright

Schulen oder Privatpersonen, welche für das profaxonline Lernmodul «Regeltrainer Pro» Berechtigungen erworben haben, dürfen die Illustrationen ausdrucken und für Arbeiten im Zusammenhang mit dem «Regeltrainer Pro» nutzen.

Jegliche anderweitige Verwendung, Vervielfältigung oder Verbreitung durch Kopier- oder Druckverfahren jeglicher Art sowie sämtliche digitale Nutzung sind ohne ausdrückliche Genehmigung des Verlags untersagt.

profax Verlag AG

Bahnstraße 28  
9435 Heerbrugg  
Schweiz

+44 500 60 10

info@profax.com  
www.profax.ch  
www.profax.de  
www.profax.at

# profaxonline

**selbstständig lernen: jederzeit & überall**

Schlittschuh laufen  
eislaufen

ausdauernd laufen  
warmlaufen

davonlaufen

laufen lernen

In einer **Wortgruppe** werden die Bestandteile als eigenständige Wörter getrennt geschrieben.

- Rad fahren, Rollschuh laufen

Verben können mit **Nomen**, **Adjektiven** und **Präpositionen** **Zusammensetzungen** bilden.

- eislaufen, kleinschneiden, umfahren

Diese werden zusammengeschrieben. Bleibt die Reihenfolge immer gleich, ist die Zusammensetzung **untrennbar**. Lässt sich der **Verbzusatz** abspalten, ist sie **trennbar**. Prüfe mit der Vergangenheitsprobe:

untrennbar: langweilen – Weshalb langweiltest du dich?

trennbar: schwerfallen – Fiel dir das sehr schwer?

preisgeben  
Gas geben  
beim Eislaufen

eislaufen  
Schlittschuh laufen  
beim Schlittschuhlaufen

In einer **Wortgruppe** wird das Nomen vom Verb getrennt geschrieben und behält seine Eigenschaft als großgeschriebenes Wort.

- **Angst haben, Gefahr laufen**

In einigen wenigen Fällen verbinden sich Nomen und Verb zu einer **Zusammensetzung**

- **eislaufen, kopfstehen, irregehen, heimgehen ...**

Einige sind **untrennbar**, andere **trennbar**.

untrennbar:

- **maßregeln – Er maßregelte seine kleine Schwester.**

trennbar:

- **wundernehmen – Es nahm mich wunder.**

**Achtung:** Der abgetrennte nominale Teil wird kleingeschrieben!

einen Brief **zusammen** schreiben  
zwei Wörter **zusammens**chreiben  
**da** sein, **weg** gewesen

Die **Akzentprobe** entscheidet, ob getrennt- oder zusammengeschieden wird.

Sprich die Wortkette laut aus, um die Akzente zu finden.

Du hörst **einen** Akzent? Schreibe zusammen:

- Ich möchte dich **wieder**sehen.

Du hörst **zwei** Akzente? Schreibe getrennt:

- Der Blinde konnte **plötzlich** **wieder** **sehen**.

Ausnahme: Partikeln mit dem Verb sein werden **immer getrennt geschrieben**, obwohl nur ein Akzent hörbar ist.

- **da** sein, **aus** sein, **zusammen** sein ...

den Wecker **richtig** stellen  
 den Wecker **richtiger** stellen  
 das Gerücht **richtig** stellen  
 das Gerücht ~~**richtiger**~~ stellen

Adjektive und Verben werden normalerweise **getrennt geschrieben**.

- schön schreiben, blau bemalen

Du hörst zwei Akzente.

Verbinden sich Adjektiv Verb zu einer **neuen Gesamtbedeutung**, werden sie **zusammengeschrieben**.

- Bei der Stellenbewerbung würde ich nicht **hochstapeln**.

Neue übertragene Bedeutung: vortäuschen, besser zu sein.

Akzentprobe: ein Akzent

Steigerungsprobe: Wird etwas vorgetäuscht, lässt es sich nicht höher stapeln.

Erweiterungsprobe: Ein Betrüger kann nicht ziemlich hoch stapeln.

die Wäsche **hängen lassen**  
den Freund **hängenlassen**

Aufeinanderfolgende Verben werden immer **getrennt geschrieben**.

- **spazieren gehen, fallen lassen**
- **kennen lernen/kennenlernen** (beide Varianten möglich)

Verbinden sich zwei Verben zu einer **neuen Gesamtbedeutung**, **dürfen** sie **zusammengeschrieben** werden.

Empfohlen wird die Getrennschreibung.

- die Wäsche an der Leine **hängen lassen**  
konkrete Bedeutung
- einen Freund in der Not **hängen lassen/hängenlassen**  
übertragene Bedeutung: im Stich lassen

blutrot | dunkelrot | dunkler rot  
kinderleicht | ultraleicht | verführerisch leicht

Zusammensetzungen mit Adjektiven werden meistens **zusammengeschrieben**.

- **angsterfüllt**, (erster Teil ist ein Nomen)
- **bitterkalt** (der erste Teil verstärkt die Bedeutung des zweiten)
- **nasskalt, dunkelrot** (die Teile sind gleichrangige Adjektive)

Tragen beide Teile einen Akzent, werden die Adjektive **getrennt geschrieben**.

- **abstoßend hässlich**

Ist der erste Teil **gesteigert** oder **erweitert**, werden die Adjektive **getrennt geschrieben**.

- **dunkler rot, besonders leicht verdaulich**

der Freitag  
im Laufe des Freitags  
am Freitagabend

freitags  
freitagabends  
heute Abend

Zeitangaben und Wochentage werden **großgeschrieben**.

Ein abgeleitetes Adverb mit -s als Endung wird hingegen kleingeschrieben.

- der Freitag – freitags
- gegen Mittag – mittags
- am Morgen – morgens
- an Sonntagnachmittagen – sonntagnachmittags

Tageszeiten nach Adverbien wie **gestern, morgen, heute** werden immer **groß geschrieben**.

- heute Vormittag, gestern Nacht

alles Gute  
euer Lachen  
die Zehn  
eine Sie  
die Rote Karte

Wörter werden **großgeschrieben**, wenn sie als **Nomen** verwendet werden.

– Vor dem Wort steht ein Begleiter: **Artikel**, **Pronomen** oder ein unbestimmtes

**Zahladjektiv**:

**die** Angestellte, **ein** Klopfen, **genug** Essbares

– Vor dem Wort steht ein **attributives Adjektiv**, nach dem Wort steht ein

**nominatives Attribut**:

nach **langem** Hin und **Her**, **Geräuchertes vom Rind**

– Das Wort steht in einem **Fall**:

**Gleiches** (Akkusativ) mit **Gleichem** (Dativ) vergleichen.

Die Welt gehört den **Liebenden** (Dativ).

– Adjektive in **mehrteiligen Eigennamen** werden **großgeschrieben**:

der **Heilige Vater** (Papst), der **Schiefe Turm** (von Pisa)

Es ist am **besten**.

wie?

Es ist das **Beste**.

was?

Die **besten** Läufer überholen die **guten**.

Bezugsnomen

ein	ander	viel die meisten	wenig die wenigen	beide ... die beiden ...
-----	-------	---------------------	----------------------	-----------------------------

Folgende Adjektive werden **kleingeschrieben**, obwohl sie Merkmale von Nomen haben:

- Das Bezugsnomen steht **vorher** oder **nachher** im Text.

Die grossen **Fische** fressen die **kleinen**.

Bezugsnomen **vorher**

Die **g**rossen fressen die kleinen **Fische**.

Bezugsnomen **nachher**

- Superlative mit am werden kleingeschrieben. Frage wie?

Es ist **am besten**, wenn ich noch etwas warte.

**wie** ist es?

aber: **Das Beste** kommt noch!

**was** kommt noch?

- Diese unbestimmten Zahladjektive werden in allen Formen kleingeschrieben

**ein, anders, viel (die meisten), wenig (die wenigsten), beide (die beiden)**

Der **eine** liebt Fisch, der **andere** Gemüse, die **wenigsten** mögen Rosenkohl.

die <b>österreichische</b> Schule	wie?
er spricht <b>Deutsch</b>	was?
Schweizer <b>Mundart</b>	-er

Eine Sprach- oder Gebietsbezeichnung wird **kleingeschrieben**, wenn sie vor einem Nomen oder einem Verb steht. Frage: **Wie?**

die **deutschen** Pferderassen → **Wie** sind die Pferderassen?

Die Rednerin hat **deutsch** gesprochen. → **Wie** hat sie gesprochen?

Eine Sprach- oder Gebietsbezeichnung wird **großgeschrieben**, wenn es als Kürzel steht. Frage: **Was?**

Ihr **Deutsch** hat einen Akzent. → **Was** hat einen Akzent?

Er übersetzt den Text ins **Deutsche**. → In **was** übersetzt er den Text?

Gebietsbezeichnungen mit der unveränderlichen Endung **-er** werden immer großgeschrieben

die **Schweizer** Berge → die Berge in der **Schweiz**

eine **Bündner** Nusstorte → eine Nusstorte aus (Grau-) **Bünden**

Ich liege **und** ich lese dabei.  
 Ich liege, **aber** ich lese dabei  
 Ich liege **und** lese dabei.

Satzverbindung

Satzgefüge

Zusammengezogener Satz

Sätze mit Teilsätzen (zusammengesetzte Sätze) unterscheiden sich:

- Eine **Satzverbindung** besteht aus gleichrangigen Teilsätzen (Hauptsätzen). Jeder Teilsatz könnte auch allein stehen.

Ich spüre jetzt mein Magenkribbeln stärker und die Hände schwitzen.

Ich spüre jetzt mein Magenkribbeln stärker. Die Hände schwitzen.

- Ein **Satzgefüge** besteht aus Haupt- und Nebensatz. Sie hängen voneinander ab.

Ob ich flüchte, fragt irgend ein Feigling in mir. NS, HS

Irgend ein Feigling fragt in mir, ob ich flüchte. HS, NS

Jetzt steht Nina, die neben mir sitzt, ruckartig auf. HSa, NS, HSs

- In einem **zusammengezogener Satz** fehlt im zweiten Teilsatz das Subjekt.

Ich tröste mich und **ich** kaufe ein Eis.

Konjunktionalsätze

aber als anstatt bevor bis damit ...

Pronominalsätze

- mit Relativpronomen der den dem dessen ...
- Fragepronomen wer wen wem ...

**Nebensätze**, welche durch **Konjunktionen** eingeleitet werden, müssen **durch Kommas** vom Hauptsatz **abgetrennt** werden.

**Wenn** sie lachte, sah sie so hübsch aus.

Sie sah so hübsch aus, **wenn** sie lachte.

Sie sah, **wenn** sie lachte, so hübsch aus.

In **Konjunktionalsätzen** steht die Personalform immer am Schluss.

**Nebensätze**, welche durch **Relativ-** oder **Fragepronomen** eingeleitet werden, müssen **durch Kommas abgetrennt** werden.

Mit Nina hatte er endlich die Freundin gefunden, **die** er sich gewünscht hatte.

Mit Nina hatte er die Freundin, **die** er sich gewünscht hatte, endlich gefunden.

Mit Nina hatte er endlich die Freundin gefunden, **welche** er sich gewünscht hatte.

In **Pronominalsätzen** steht die Personalform immer am Schluss.

Übe beharrlich korrekt zu schreiben.

obligatorisches Komma nach Verweiswort

Übe beharrlich **daran**, korrekt zu schreiben.

nach

Übe beharrlich, **um ohne statt anstatt ausser als ...**

Bei **einfachen Infinitivgruppen** ist das Komma **fakultativ**.

- Ich freue mich im Meer zu baden.

Ein Komma kann den Sinn eines Satzes verändern. Es sollte darum gesetzt werden.

- Er versprach, seiner Mutter jeden Tag einen Brief zu schreiben.
- Er versprach seiner Mutter, jeden Tag einen Brief zu schreiben.
- Er versprach seiner Mutter jeden Tag, einen Brief zu schreiben.

Das Komma vor der Infinitivgruppe ist **obligatorisch**

– wenn sie eingeleitet wird mit

**um, ohne, statt, anstatt, außer, als**

Er reist jedes Jahr ans Meer, **um** seine Ferien zu verbringen.

– wenn sie sich auf ein Verweiswort bezieht, das vorangeht

Denke **daran**, vorsichtig **zu fahren**.

Die Kommas, die eingesetzt werden müssen, trennen die erklärende Wortgruppe ab.

Wenn Wortgruppen als **Nachtrag** oder **Zusatz** etwas genauer erklären, müssen sie **durch Kommas abgetrennt** werden.

Ich stelle dir Michael vor, **meinen Bruder**.

Darf ich dir Michael, **meinen Bruder**, einmal vorstellen?

Manchmal werden solche Erklärungen eingeleitet durch **und, zwar, nämlich, insbesondere, also ...**

Wir haben einen Hund, **nämlich** einen Labrador.

Indikativ	sie schreibt
Konjunktiv 1	sie schreibe
Konjunktiv 2	sie schriebe
Spezialform	sie würde schreiben

In der **indirekten Rede** wird nicht wörtlich, sondern sinngemäss erzählt. Doppelpunkt, Anführungs- und Schlusszeichen fallen weg.

Personenbezeichnung, Raum - und Zeitangaben werden angepasst. Der **Konjunktiv** ersetzt den Indikativ.

direkte Rede

Sie sagt: »**Ich komme** heute nicht.«

Sie sagt: »**Ich komme morgen.**«

Kevin ruft: »Das Heft liegt **hier!**«

indirekte Rede

Sie sagt, **sie komme** heute nicht

Sie sagt, **sie komme am nächsten Tag.**

Kevin ruft, das Heft liege **dort.**

Wirkt der Konjunktiv veraltet, dann wähle die **würde-Form** mit **Infinitiv**.

Sie erklärte, sie **hülfe** gerne. **Besser:** Sie erklärte, sie **würde** gerne **helfen**.