



# Wortstämme

4. – 7. Klasse

**Grundlage der Rechtschreibung**

## INHALT

<b>Bedeutung der Wortstämme: Lehrplan 21</b>	<b>2</b>
<b>Bedeutung der Wortstämme für den Rechtschreiberwerb</b>	<b>2</b>
<b>1 Inhalt und Steuerseite</b>	<b>3</b>
<b>2 Das Wortstamm-Prinzip</b>	<b>4</b>
2.1 Bäume zusammensetzen	4
2.2 Verben bilden	5
2.3 Nomen bilden	5
2.4 Wortstämme erkennen	6
2.5 Wortbausteine bestimmen	6
2.6 Wortfamilien bilden	7
2.7 Umlaute im Wortstamm	7
<b>3 Das Wortstamm-Training</b>	<b>8</b>
3.1 Eintrittstest	9
3.2 Trainingsstation 1	10
3.3 Trainingsstation 2	10
3.4 Trainingsstation 3	11
3.5 Trainingsstation 4	11
3.6 Schlusstest	12
<b>4 Lernstand / Arbeitsplan</b>	<b>13</b>
4.1 Lernstand einsehen	14
4.2 Übungen zurücksetzen	14
4.3 Arbeitsplan erstellen	14
4.4 Zeitachse	14
<b>5 Diplom</b>	<b>15</b>
<b>6 Dokumentation Wortstämme</b>	<b>16</b>
6.1 Lehrplan 21	16
6.2 Inhalt Wortstämme	19
<b>7 Team</b>	<b>20</b>
<b>8 Dank</b>	<b>20</b>

## **Bedeutung der Wortstämme: Lehrplan 21**

Lehrplan 21 gibt den Morphemen verständlicherweise ein großes Gewicht. In rund 10 Einträgen in den Kompetenzbereichen: Lesen, Schreiben und Sprache im Fokus, wird die Bedeutung des Themas betont. Beim Lesen sollen im Zyklus 1 erste Erfahrungen mit der Morphem-Struktur von Wörtern gemacht werden. In Zyklus 2 und 3 werden die Kompetenzen zum Thema unter weiteren Aspekten laufend aufgebaut und vertieft. Sie finden den Lehrplanauszug im Anhang.

## **Bedeutung der Wortstämme für den Rechtschreiberwerb**

Frau Dr. Leemann-Ambroz schreibt: „Die Arbeit mit den Morphemen ist sehr ökonomisch. Im Rechtschreibduden sind mittlerweile über 115'000 Stichwörter und über 500'000 Bedeutungserklärungen aufgeführt. Morpheme gibt es aber nur ungefähr 3000 – eine überschaubare Anzahl. Wenn die 200 häufigsten Morpheme gespeichert sind, können schon gut 80% eines durchschnittlichen Textes richtig geschrieben werden. ... Die Rechtschreibschwierigkeiten betreffen vor allem die Grundmorpheme (=Wortstämme).“<sup>\*</sup> Besser könnte man die Bedeutung der Wortstämme beim Erlernen der deutschen Rechtschreibung wohl nicht zusammenfassen.

*\*KATHARINA LEEMANN AMBROZ: Grundbausteine der Rechtschreibung, Handbuch für Lehrerinnen und Lehrer. S. 17, Klett und Balmer Verlag, Zug, 2000*

## 1 Inhalt und Steuerseite

Die Steuerseite ist gleichzeitig Veranschaulichung und Lernprotokoll. Sie zeigt auf, dass Lernende für ein wirksames Wortstamm-Training die Grundlage verstehen müssen: das Wortstamm-Prinzip.

In den Gruppen 1–5 wird dann das Wortstamm-Prinzip angewendet, d.h. 100 häufige und fehleranfällige Wortstämme werden systematisch trainiert. Jeder Stamm, der abgeschlossen ist, ergibt ein Blatt in der entsprechenden Gruppe auf dem Baum. Ein roter Apfel bedeutet: alle zwanzig Wortstämme der Gruppe wurden erfolgreich trainiert.

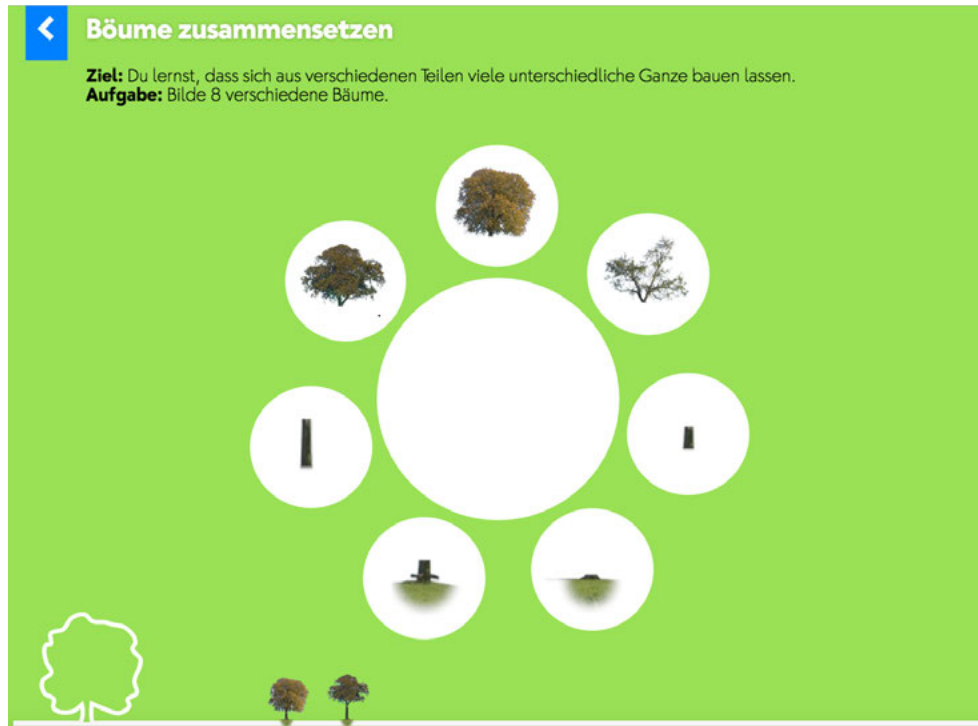


## 2 Das Wortstamm-Prinzip

In 7 Vorübungen gewinnen die Lernenden Einsicht in das Prinzip der Wortstämme.

### 2.1 Bäume zusammensetzen

Die Lernenden erleben die Vorteile einer modularen Bauweise: Aus den vorhandenen 7 Bauteilen sollen 8 verschiedene Bäume „konstruiert“ werden. Dazu ziehen die Lernenden die Elemente auf die mittlere Kreisfläche. 12 Lösungen wären möglich. Gleiche Lösungen, weist das Programm zurück.



## 2.2 Verben bilden

Das Prinzip wird nun auf die Sprache übertragen. Aus 2 Wortstämmen und je 3 Anfangs- und Schlussbausteinen sollen die Lernenden 10 verschiedene Verben bilden. Falls kein Präfix - oder Suffix notwendig ist, wird ein leeres Puzzleteil hingezogen. Die Lösungen werden aufgelistet. Unmögliche Kombinationen weist das Programm zurück.

**Verben bilden**

**Ziel:** Du lernst aus wenigen **Sprachbausteinen** (Morphemen) viele Wörter zu bilden.  
**Aufgabe:** Setze 10 verschiedene **Verbformen** zusammen.

The puzzle shows a central green piece with 'fahr' and 'kauf'. To its left are orange pieces 'ge' and 'er'. To its right are pink pieces 'en' and 'e'. Below the central piece is a box labeled 'gefundene Wörter' with a green checkmark, containing the list: 'erfahr', 'erfahre', 'gefahren'. To the left of the puzzle are orange pieces 'ver' and 'er'. To the right are pink pieces 't' and 'e'. A white tree icon is in the bottom left corner.

## 2.3 Nomen bilden

Aus 2 Wortstämmen und je 3 Anfangs- und Schlussbausteinen sollen die Lernenden 10 verschiedene Nomen bilden. Falls kein Präfix - oder Suffix notwendig ist, wird ein leeres Puzzleteil hingezogen. Die Lösungen werden aufgelistet. Unmögliche Kombinationen weist das Programm zurück.

**Nomen bilden**

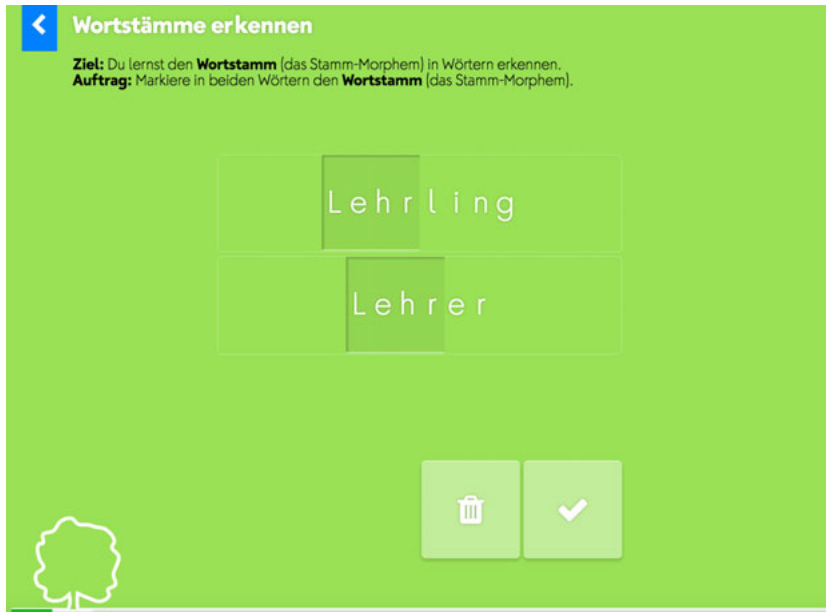
**Ziel:** Du lernst aus wenigen **Sprachbausteinen** (Morphemen) viele Wörter zu bilden.  
**Aufgabe:** Setze 10 verschiedene **Nomen** zusammen.

The puzzle shows a central green piece with 'SCHRIFT' and 'BILD'. To its left are orange pieces 'VOR' and 'HAUPT'. To its right are pink pieces 'ER' and 'EN'. Below the central piece is a box labeled 'gefundene Wörter' with a green checkmark, containing the list: 'Vorbilder', 'Ausbilder'. To the left of the puzzle are orange pieces 'AUS' and 'HAUPT'. To the right are pink pieces 'UNG' and 'EN'. A white tree icon is in the bottom left corner.

## 2.4 Wortstämme erkennen

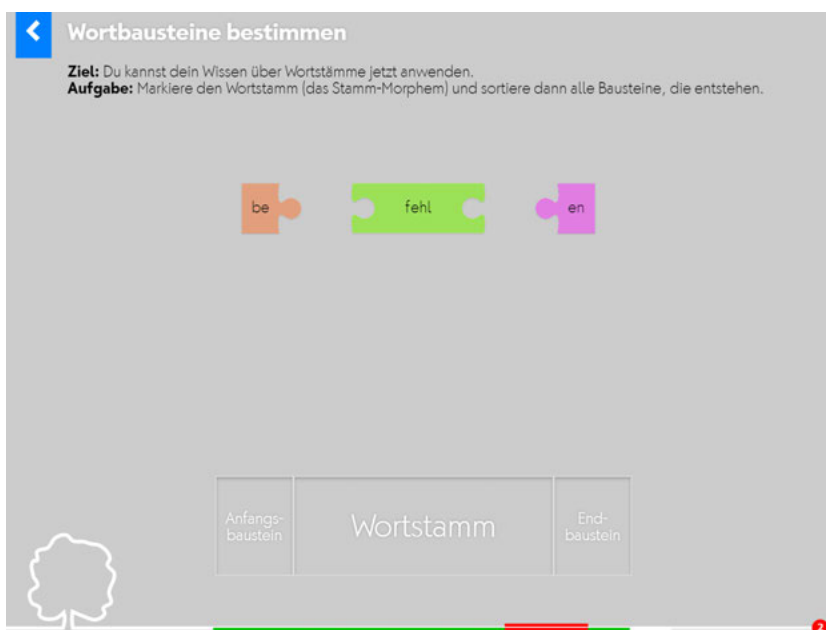
Die Lernenden müssen den gemeinsamen Wortstamm von zwei Wörtern erkennen. Sie markieren bei beiden Wörtern den Stamm und bestätigen. Bei einer richtigen Lösung verschmelzen die beiden Stämme.

Falsche Lösungen dokumentiert das Programm mit drei roten Strichen auf der *Rückmeldungsleiste*. Für die Lernenden heißt das, dass sie die falsch gelöste Aufgabe an drei Tagen noch einmal richtig bewältigen müssen. Am Schluss ist die Rückmeldungsleiste grün.



## 2.5 Wortbausteine bestimmen

Die Lernenden bestimmen den Wortstamm des Wortes. Ist die Lösung korrekt, wird das Wort automatisch in die Wortbausteine zerlegt. Anschließend werden die Bausteine noch auf das zugehörige Feld gezogen.



## 2.6 Wortfamilien bilden

Wortkärtchen erscheinen. Die Lernenden ziehen das Wort auf das passende Wortstamm-Feld und bilden so Wortfamilien.

**Wortfamilien bilden**

**Ziel:** Du lernst Wortfamilien bilden.  
**Aufgabe:** Ziehe das Wortkärtchen auf das Feld mit dem zugehörigen Wortstamm.

undankbar

dank dankebar, Dankbarkeit, Danke, bedanken	end
fahr Fahrzeug	fall Vorfall, jedenfalls, Zufall, Beifall, einfallen, Unfall, Überfall, fallen, aufpassen



## 2.7 Umlaute im Wortstamm

Manche Wortstämme haben zwei Formen: der Vokal existiert mit und ohne Umlaut. Die Schüler und Lernenden suchen spielerisch nach zwei Kärtchen mit dem gleichen Stamm. Das Spiel kann beliebig oft wiederholt werden, weil die Kärtchen immer wieder neu verteilt werden.

**Umlaute im Wortstamm**

**Ziel:** Du lernst Wörter kennen, bei denen sich der Vokal (Selbstlaut) im Wortstamm (Stamm-Morphem) verändern kann.  
**Beispiele:** der Hund - aber die Hündin. Der Bart - aber die Bärte.  
**Auftrag:** Löse das Spiel. Es gibt immer zwei Kärtchen mit dem gleichen Wortstamm (Stamm-Morphem).

Haus			
			Hammer
	Klugheit	klüger	✓
		Häuschen	hämmern



### **3 Das Wortstamm-Training**

#### *Auswahl der Wortstämme*

Im Programm Wortstämme werden 100 Wortstämme in 5 Gruppen systematisch trainiert. Die Auswahl erfolgte einerseits aufgrund von Fehlerlisten und andererseits aufgrund einer subjektiven Einschätzung der Häufigkeit und Fehleranfälligkeit von einzelnen Stämmen. Lernen in der Schule soll immer exemplarisch erfolgen, damit die Lernenden nicht entmutigt werden. Wer 100 Stämme richtig schreiben kann, so wagen wir zu behaupten

- der hat das Prinzip der Wortstämme verstanden.
- der kann das Prinzip auch auf ihm unbekannte Wortstämme anwenden, weil die Übungen einen Regelbildungsprozess ausgelöst haben.

Alle 100 Wortstämme und die zugehörigen Wörter sind im Anhang dokumentiert.

#### *Wortstamm-Training nach dem Prinzip Lernkartei*

Das eigentliche Wortstamm-Training geschieht in 5 überschaubaren Gruppen mit je 20 Stämmen.

Es muss nur dort geübt werden, wo Bedarf ist. Das Training startet mit einem Einstiegstest. Richtig geschriebene Stammmorpheme (resp. Wörter mit dem entsprechenden Stamm) werden direkt im Schlusstest noch einmal überprüft. Wird das Wort (Stammmorphem) in beiden Tests richtig geschrieben, dann gilt der Stamm als sicher gespeichert und muss nicht weiter geübt werden. Wird das Wort falsch geschrieben, gelangt der Stamm mit andern Wörtern aus der Wortfamilie in 4 zusätzliche Trainingsstationen und wird so gefestigt.



### 3.1 Eintrittstest

Alle 20 Wortstämme einer Gruppe werden den Lernenden mit einem Wort, das diesen Stamm enthält, diktiert. Der Text lässt sich beliebig oft anhören.



- Ist die Eingabe richtig, so kommt der Stamm in den Schlusstest.
- Ist die Eingabe falsch, beginnt der Lauf durch die Trainingsstationen 1–4. Vorher muss das Wort aber erst einmal richtig eingetippt werden.

Eine Matrix zeigt genau, wo sich das aktuelle Wort befindet. Der Durchlauf durch die Gruppe geschieht automatisch. Pro Tag ist immer nur ein Schritt möglich, damit der Lernprozess auch nachhaltig ist.





#### Lernkartei

Um die schwierigen Wortformen gründlich einzuprägen, kannst Du die Wörter nur einmal pro Tag trainieren. Morgen kannst Du weiterüben.

[Weiter](#)

### 3.2 Trainingsstation 1

#### Ziel

Den Stamm als Gemeinsamkeit von verschiedenen Wörtern entdecken.

#### Übungsanlage

Die Lernenden müssen durch Mausclick ein Kuckucksei entfernen.



The screenshot shows a green interface for 'Trainingsstation 1'. At the top left, there is a blue arrow pointing left and the text 'Trainingsstation 1'. Below this, the instruction 'Klicke auf das Wort mit dem fremden Stamm.' is displayed. In the center, four light green rectangular buttons are stacked vertically, containing the words: 'vergrössern', 'das Gras', 'das Grosse', and 'die Grösse'. In the bottom left corner, there is a white outline of a tree with a grey triangle (the 'Kuckucksei') on its left side. In the bottom right corner, there is a white grid pattern.

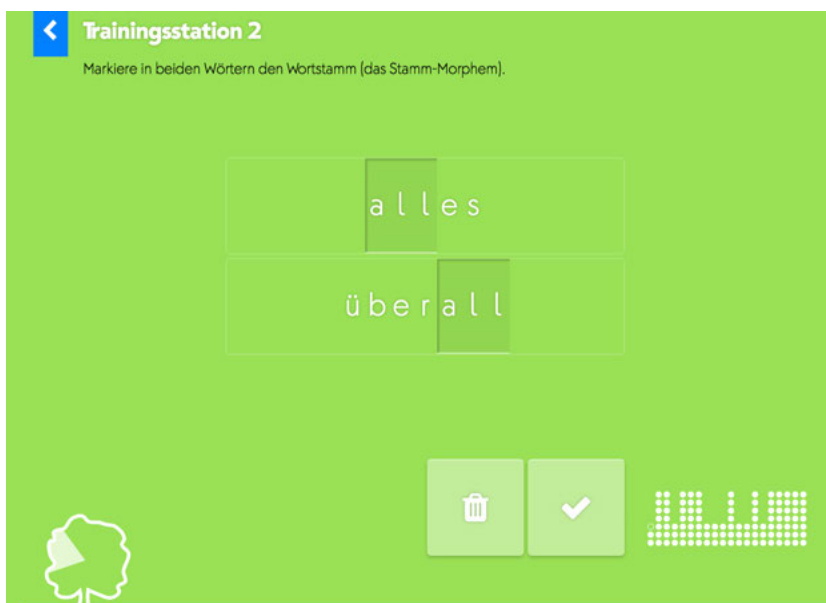
### 3.3 Trainingsstation 2

#### Ziel

In zwei Wörtern der gleichen Wortfamilie den Wortstamm bestimmen.

#### Übungsanlage

Die Lernenden markieren den Wortstamm bei beiden Wörtern. Aufgaben, die falsch gelöst werden, fallen wieder auf die Trainingsstation 1 zurück.



The screenshot shows a green interface for 'Trainingsstation 2'. At the top left, there is a blue arrow pointing left and the text 'Trainingsstation 2'. Below this, the instruction 'Markiere in beiden Wörtern den Wortstamm (das Stamm-Morphem).' is displayed. In the center, two light green rectangular buttons are stacked vertically, containing the words: 'alles' and 'überall'. The letters 'al' in 'alles' and 'überall' are highlighted with a darker green background. In the bottom left corner, there is a white outline of a tree with a grey triangle (the 'Kuckucksei') on its left side. In the bottom right corner, there are two buttons: a trash can icon and a checkmark icon, followed by a white grid pattern.

### 3.4 Trainingsstation 3

#### Ziel

Einen Stamm erkennen und eintippen.

#### Übungsanlage

Der gemeinsame Stamm von drei Wörtern der gleichen Wortfamilie muss eingetippt werden. Das Eintippen geschieht automatisch in Großbuchstaben.



### 3.5 Trainingsstation 4

#### Ziel

Einen Wortstamm einprägen.

#### Übungsanlage

Der gemeinsame Wortstamm von drei Wörtern aus der gleichen Wortfamilie muss mit einem virtuellen Prägeapparat eingeprägt werden. Das Einprägen soll entschleunigen.



### 3.6 Schlusstest

#### *Ziel*

Zweite Überprüfung, ob der Stamm wirklich gespeichert ist.

#### *Übungsanlage*

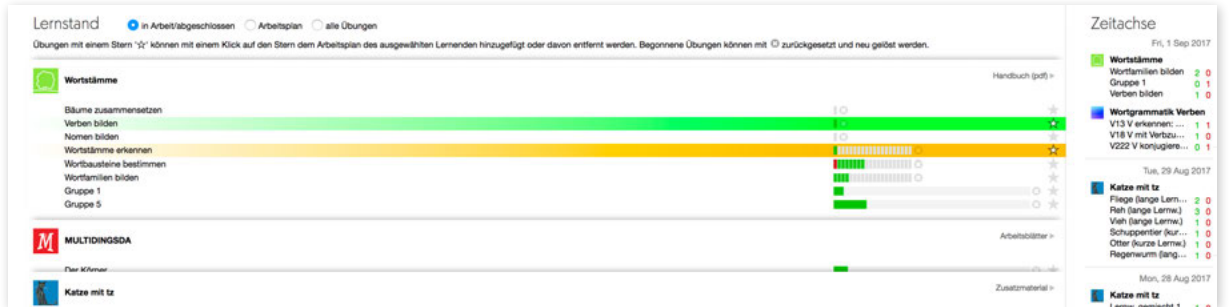
Ein Satz wird diktiert. Das Wort, das in die Lücke kommt, muss eingetippt werden. Bei Fehlern gelangt der entsprechende Stamm wieder auf die Trainingsstation 1.



## 4 Lernstand / Arbeitsplan

Der Bereich Lernstand erlaubt es der Lehrperson die Lernenden auf ihrem individuellen Lernweg zu begleiten.

Lehrpersonen sehen nur Lernende von Gruppen, denen sie selbst angehören. Dazu muss der Administrator die verantwortliche Lehrperson den entsprechenden Gruppen zuordnen. Eine Lehrperson kann für mehrere Gruppen verantwortlich sein.



Klicken Sie in der linken grauen Spalte auf [Lernstand](#) oder im Startbildschirm auf die blaue Kachel [Lernstand](#).

Wählen Sie einen Benutzer.

Sie haben die Wahl zwischen drei Ansichten.

- [in Arbeit / abgeschlossen](#)  
Es werden alle Übungen angezeigt in denen die Schülerin gerade arbeitet oder deren Training abgeschlossen ist.
- [Arbeitsplan](#)  
Es werden nur Übungen und die Arbeitsstände angezeigt, die sich im Arbeitsplan der betreffenden Lernenden befinden.
- [alle Übungen](#)  
Es werden alle Übungen eines Programms angezeigt.

Ein Klick auf die jeweilige Programm-Zeile blendet die entsprechenden Detailinformationen ein bzw. aus.

#### 4.1 Lernstand einsehen

Bei Übungen mit einzelnen Aufgaben wird der Lernstand mit einem farbigen Feld pro Aufgabe angezeigt.

Bei Übungen, denen eine Lernkartei hinterlegt ist, wird der Lernstand als Fortschrittsbalken angezeigt.

Es bedeuten:

- grün Antwort richtig
- rot Antwort falsch
- grau nicht bearbeitet

#### 4.2 Übungen zurücksetzen

Mit einem Klick auf das ✕ können Übungen zurückgesetzt werden. Der Lernstand wird gelöscht und die Übung kann neu bearbeitet werden.

#### 4.3 Arbeitsplan erstellen

Ein Klick auf ★ fügt die Übung zum Arbeitsplan der Lernenden hinzu bzw. entfernt sie vom Arbeitsplan. Wenn sich eine Übung im Arbeitsplan befindet werden Name und Fortschrittsanzeige gelb hinterlegt. Ist die Zeile grün, so ist die Trainingsarbeit fertig.

#### 4.4 Zeitachse

Die Zeitachse in der Spalte rechts zeigt Ihnen, wann welchen Übungen in den letzten 30 Tagen bearbeitet wurden. Die roten und grünen Zahlen geben an, wie viele Aufgaben **richtig** oder **falsch** gelöst wurden.

## **5 Diplom**

Wer sich alle 100 Wortstämme sorgfältig erarbeitet hat, der hat auch eine Anerkennung verdient. Sobald alle Übungen abgeschlossen sind, lässt sich ein Diplom mit dem Namen des Lernenden ausdrucken. Als Sujets stehen verschiedene Baumotive zur Verfügung.

## 6 Dokumentation Wortstämme

### 6.1 Lehrplan 21

<b>D.2. Lesen</b>			
<b>A. Grundfertigkeiten</b>			
<i>Zyklus</i>	<i>Kompetenz – Die Schülerinnen und Schüler ...</i>		<b>Übungsangebot profaxonline</b>
1	2	c erkennen häufig wiederkehrende Morpheme auf einen Blick (z.B. <b>ver-, vor-, nach- als Vormorpheme, bekannte Stamm-Morpheme</b> ).	Wortstamm-Prinzip
<b>D.4. Schreiben</b>			
<b>F. Schreibprozess: sprachformal überarbeiten</b>			
<i>Zyklus</i>	<i>Kompetenz – Die Schülerinnen und Schüler ...</i>		<b>Übungsangebot profaxonline</b>
	2	d. können im Austausch mit anderen die meisten Unkorrektheiten in Wörtern und Sätzen finden und sprachformal überarbeiten, wenn sie dabei Punkt für Punkt vorgehen. Sie beachten dabei folgende Regeln: <b>Wortstammregel bei leicht erkennbaren Stämmen</b> , Doppelkonsonantenregel, Großschreibung von typischen abstrakten Nomen (z.B. Glück), Kommas zwischen leicht erkennbaren Verbgruppen (Teilsätze). Die Zeichen bei der direkten Rede können sie mithilfe eines grafischen Schemas setzen.	Wortstamm-Prinzip und Training durch die Hauptübungen (5 x 20 Stämme)
2	3	e. können einfache Rechtschreibprobleme erkennen und eine passende Lösungsstrategie wählen (z.B. <b>Stamm erkennen, Analogie</b> suchen, Regelwissen aktivieren, nachschlagen).	Wortstamm-Prinzip und Training durch die Hauptübungen (5 x 20 Stämme)
	3	e. können Texte sprachformal überarbeiten. Sie beachten dabei folgende Regeln inklusive wichtiger Ausnahmen: <b>Wortstammregel</b> , Doppelkonsonantenregel, Grossschreibung von konkreten und abstrakten Nomen sowie abgeleitete Nomen mit Nachmorphemen, Komma zwischen leicht erkennbaren Verbgruppen.	Wortstamm-Prinzip und Training durch die Hauptübungen (5 x 20 Stämme)



D.5. Sprache(n) im Fokus		Übungsangebot profaxonline
D. Grammatikbegriffe		
Zyklus	Kompetenz – Die Schülerinnen und Schüler ...	
2	b. können den Begriff <b>Wortstamm (Stamm-Morphem)</b> verwenden und einfache <b>Wortfamilien</b> bilden.	Wortstamm-Prinzip: Wortfamilien bilden
2	c. können <b>Wortstamm (Stamm-Morphem)</b> bestimmen und Wortfamilien bilden. können Wörter in <b>Morpheme</b> zerlegen. Sie begegnen dabei den Begriffen <b>Stamm-, Vor- und Nachmorphem</b> .	Wortstamm-Prinzip: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wortstamm erkennen</li> <li>• Wortbausteine bestimmen</li> <li>• Wortfamilien bilden</li> </ul>
3	e. können Wörter in <b>Stamm-, Vor- und Nachmorpheme</b> zerlegen.	Wortstamm-Prinzip: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wortbausteine bestimmen</li> </ul>
3	f. können <b>Stamm-, Vor- und Nachmorphem</b> bestimmen.	Wortstamm-Prinzip: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wortbausteine bestimmen</li> </ul>

D.5. Sprache(n) im Fokus		Übungsangebot profaxonline
E. Rechtschreibregeln		
Zyklus	Kompetenz – Die Schülerinnen und Schüler ...	
2	c. können in einem Wort den <b>Stamm</b> erkennen.	Wortstamm-Prinzip und Training durch die Hauptübungen (5 x 20 Stämme)
2	d. können Wörter in ihre <b>Morpheme</b> zerlegen. Sie nutzen dies für die <b>Stammregel</b> . können folgende Rechtschreibregeln in dafür konstruierten Übungen anwenden, wobei die Regel inklusive relevanter Ausnahmen jeweils vorliegt: ie-Regel, f-/v-Regel und <b>e-/ä-Schreibung (Stammregel)</b> , Doppelkonsonantenregel (inkl. ck-/tz-Regel), Großschreibung für konkrete und gebräuchliche abstrakte Nomen (z.B. Liebe, Wut, Glück), Trennregel, Komma bei Aufzählungen, Komma zwischen übersichtlichen Verbgruppen.	Wortstamm-Prinzip: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wortbausteine bestimmen</li> <li>• Umlaute im Stamm</li> <li>• Training durch die Hauptübungen (5 x 20 Stämme)</li> </ul> Regeltrainer: e/ä: 1*/**/***
2	3 g. können folgende Rechtschreibregeln in dafür konstruierten Übungen anwenden, wobei die Regel inklusive relevanter Ausnahmen jeweils vorliegt: ie-Regel, f-/v-Regel und <b>e-/ä-Schreibung (Stammregel)</b> , Doppelkonsonantenregel (inkl. ck-/tz-Regel), Großschreibung für konkrete und gebräuchliche abstrakte Nomen (z.B. Liebe, Wut, Glück), Trennregel, Komma bei Aufzählungen, Komma zwischen übersichtlichen Verbgruppen.	Wortstamm-Prinzip: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umlaute im Stamm</li> <li>• Training durch die Hauptübungen (5 x 20 Stämme)</li> </ul> Regeltrainer: e/ä: 1*/**/***

## 6.2 Inhalt Wortstämme

Gruppe 1		Gruppe 2		Gruppe 3		Gruppe 4		Gruppe 5	
Stamm	Beispiel	Stamm	Beispiel	Stamm	Beispiel	Stamm	Beispiel	Stamm	Beispiel
dank	danken	all	alles	höh	die Höhe	and	anders	platz	der Platzhalter
end	endlich	back/bäck	backen	kauf/käuf	der Verkauf	art	ausarten	renn	rennen
fahr	fahren	blick	blicken	komm/kömm	verkommen	auss	aussen	rück	zurück
fall	umfallen	brauch	der Verbrauch	land/länd	das Ausland	bild	das Vorbild	sag	sagenhaft
fehl	der Fehler	dien	der Diener	letz	zuletzt	deut	deutlich	selb	selber
fern	der Fernseher	dreck	dreieckig	mehr	die Mehrheit	geb	angeben	setz	sich setzen
fert	fertig	dreh	drehen	nummer	die Nummer	grund/gründ	der Grund	spott/spött	verspotten
freund	freundlich	druck	drucken	schliess	schliessen	gurt/gürt	angegurtet	spül	spülen
fühl	das Gefühl	eck	die Ecke	seh	sehen	hart/härt	hartherzig	statt	stattlich
hier	hierher	ernst	ernstlich	spiel	verspielt	kehr	der Verkehr	steck	verstecken
hör	hören	erst	zuerst	spür	spürbar	kind	das Kind	stell	stellen
lass	verlassen	führ	führen	stadt/städt	die Vorstadt	lauf	laufen	stimm	mitbestimmen
leer	die Leerung	füll	füllen	viel	viele	leb	erleben	trenn	abtrennen
lehr	die Lehrperson	glück	glücklich	voll	vollständig	licht	die Lichter	wett	die Wette
mal	bemalen	gross/gröss	die Grösse	weiss	weisslich	lieb	lieben	wirk	wirklich
mass	die Massen	hand	die Hand	weit	der Weitsprung	lieg	liegen	wiss	das Wissen
muss/müss	müssen	haupt	das Oberhaupt	wend	wenden	merk	merken	wohl	wohlhabend
nam	der Name	herr	der Herr	wieder	die Wiederholung	mitt	mitten	wohn	wohnen
nehm	vornehm	herz	herzlich	zahl	bezahlen	ohn	ohne	zeit	die Zeitung
wahr	die Wahrheit	hoff	die Hoffnung	zieh	ziehen	ord	die Ordnung	ziel	zielen

## 7 Team

Konzept und Texte Informatik	Walter J. Bucher Mike Kronenberg, Tapenta GmbH Software, CH-9435 Heerbrugg
Gestaltung	Mike Kronenberg, Tapenta GmbH Software, CH-9435 Heerbrugg
Sprecher	Peter Goetsch
Audio	Hannes Quaderer, POOLPRODUCTIONS
Korrektur und Tests	Harriet Bünzli-Seiler
Lektorat	Andreas Vögeli, ehemal. Dozent für Deutschdidaktik an der Pädagogischen Hochschule Zürich

© Profax Verlag AG

## 8 Dank

Wer sich intensiver mit den Wortstämmen beschäftigen will, der sei auf den Lehrgang von Frau Katharina Leemann Ambroz verwiesen. Das Lehrwerk „Grundbausteine der Rechtschreibung“ ist bei Klett&Balmer erschienen. Wortstämme erschien unabhängig von diesem Lehrwerk 2004 als Modul des profax Lerncenters. Frau Dr. Leemann-Ambroz hat uns bei der Arbeit gegen den Abschluss hin ermutigt und uns noch Tipps und Wünsche auf den Weg gegeben.

Wir danken auch allen Lehrpersonen, die uns wissen ließen, wie wichtig ihnen die Umsetzung des Moduls als Online-Programm ist. Sie haben mit dafür gesorgt, dass die Wortstämme so schnell als möglich auf profaxonline zur Verfügung stehen.

profax Verlag AG  
Im Heugarten 28  
Postfach 53  
8617 Mönchaltorf  
Schweiz

+41 44 500 60 10

info@profax.ch  
www.profax.ch  
www.profax.de  
www.profax.at

**Wortgrammatik: Wortstämme**

**@ profax Verlag AG**

profaxonline

**selbstständig lernen: jederzeit & überall**